



MODUL AJAR

Nama Penyusun : Nuriani
NIP : 196912032008012026
Nama Sekolah : SDN 104234 Medan Senembah
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase, Kelas / Semester : A, II / Genap
Tahun Ajaran : 2025 / 2026



INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Nuriani
Instansi	:	SDN 104234 Medan Senembah
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2026
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	A / II (Dua)
Elemen	:	Membaca
Konten	:	Membaca teks cerita sederhana
Alokasi Waktu	:	(2X5 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah pemahaman membaca teks cerita sederhana.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME

Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari

2. Kreativitas

Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat

3. Kolaborasi

Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab

4. Kemandirian

Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain

D. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
- 2) Buku bacaan yang relevan

3) Teks Cerita

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Metode membaca terbimbing.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca terbimbing peserta didik mampu meningkatkan keterampilan membaca teks cerita sederhana dengan intonasi yang tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Siswa akan belajar tentang hal-hal yang bisa meningkatkan keterampilan membaca teks cerita sederhana.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Informasi penting apa saja yang kalian dapatkan setelah membaca teks cerita?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan

1. **Ice Breaker:**
 - Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.
 - Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.
2. **Apersepsi:**
 - Guru bertanya kepada siswa, "Informasi penting apa saja yang kita dapatkan saat membaca teks cerita?"
3. **Tujuan Pembelajaran:**
 - Melalui kegiatan membaca terbimbing peserta didik mampu meningkatkan keterampilan membaca teks cerita sederhana dengan intonasi yang tepat.

B. Kegiatan Inti

1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

- Membaca kata-kata penting yang ada di dalam teks cerita Burung Pipit yang baik hati.
- Siswa dikenalkan oleh guru tentang beberapa kata penting yang ada di dalam teks cerita seperti "layu," "paruh," "akar" dan "lezat." Siswa diminta membaca kata-kata tersebut bersama-sama.

- **Menulis Kalimat Sederhana**

Guru menjelaskan bagaimana menuliskan kalimat sederhana dengan subjek, predikat, dan objek.

Siswa diminta menuliskan isi teks dengan kalimat sederhana setelah kegiatan membaca terbimbing selesai dilaksanakan.

2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

- Permainan Interaktif
Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membaca teks cerita Burung Pipit yang Baik Hati. Kelompok yang membaca teks cerita dengan semangat dan kompak akan mendapatkan bintang prestasi.

3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

- Menceritakan isi teks cerita di depan kelas
Siswa diminta untuk menceritakan isi teks cerita dengan kalimat sederhana, serta menyampaikan pesan moral yang ada di dalam cerita.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen dan Instrumen Penilaian

1. Asesmen Diagnosis

Asesmen Diagnosis dilakukan pada minggu-minggu awal tahun pembelajaran untuk memetakan kemampuan para peserta didik sehingga mereka mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing. Pada bulan pertama, guru kelas dua idealnya telah dapat memetakan peserta didik yang dapat mengenal huruf, mengenal suku kata, mengenal kata, serta membaca dan menulis kalimat sederhana.

Instrumen Penilaian

Pemetaan Asesmen Diagnosis Keterampilan Membaca Pada Awal Tahun

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati/Dinilai					
		Pengenalan Huruf	Pengenalan Suku Kata	Pengenalan Kata	Menulis Kalimat Sederhana	Membaca Terbimbing	Total Skor
1	Alfino						

2	Amos						
3	Bagas						

1: Kurang (dapat menjawab sebagian kecil soal dengan benar)

2: Cukup (dapat menjawab separuh bagian soal dengan benar)

3: Baik (dapat menjawab sebagian besar soal dengan benar)

4: Sangat Baik (dapat menjawab semua soal dengan benar)

Murid-murid yang memperoleh nilai 1 akan mendapatkan pendampingan dalam bentuk kegiatan perancah, sementara peserta didik yang memperoleh nilai 4 akan mendapatkan kegiatan pengayaan.

2. Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa Alur Konten Capaian Pembelajaran yang memiliki tanda seperti di samping.

Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan; tidak diujikan.

Instrumen Penilaian

Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Membaca Terbimbing dalam Kelompok

Nomor	Nama Peserta Didik	Membaca Terbimbing
1	Alfino	2
2	Amos	4
3	Bagas	1
4	Cristian	3

Nilai

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

F. REFLEKSI

1. **Refleksi:**
Siswa ditanya oleh guru, "Apa yang kalian pelajari hari ini?"
2. **Penilaian:**
 - Guru mengamati keaktifan dan partisipasi siswa dalam kegiatan membaca terbimbing, menulis, dan bercerita.
 - Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dan berani mencoba.
3. **Tindak Lanjut:**
Siswa diminta untuk mempraktikkan perilaku baik yang ada di dalam teks cerita dalam kehidupan sehari-hari.

Guru menutup pelajaran dengan doa bersama.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Bagi siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik materi ini, Guru dapat menginformasikan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber. Di antaranya informasi berbagai media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi tentang menjaga kesehatan.

Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

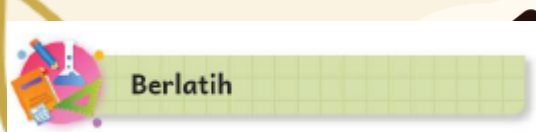
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!





Berlatihlah menjawab soal di bawah ini dengan baik!

1. Apa manfaat membaca teks cerita Burung Pipit yang Baik Hati?

- A. Membuat malas
- B. Memperluas pengetahuan
- C. Memperlambat wawasan

2. Pesan moral apa yang terdapat dalam teks cerita Burung Pipit yang Baik Hati?

- A. Kebaikan sekecil apa pun sangat berarti bagi sesama makhluk hidup
- B. Kejahatan akan dibalas dengan kejahatan
- C. Jadilah manusia yang baik hati

3. Siapa sajakah pelaku dalam teks cerita?

- A. Pohon Anggur dan Burung Beo
- B. Pohon Kelapa dan Kucing
- C. Burung Pipit dan Pohon Mangga

Burung Pipit yang baik hati



Disebuah hutan beberapa ekor burung Pipit melihat pohon mangga yang daunnya layu. Pohon itu berkata, "aku haus, tapi tidak ada air." Mendengar itu burung burung Pipit itu segera terbang ke sungai terdekat. Mereka mengambil air dengan paruhnya, dan menyiramkannya ke akar pohon. Mereka melakukannya berulang ulang meski badannya lelah. Beberapa hari kemudian hujanpun turun. Pohon mangga kembali segar dan berbuah lezat. Dan pohon itu berkata "terimakasih burung Pipit, berkat kebaikanmu aku bisa bertahan."

Pesan moral: kebaikan sekecil apapun pasti sangat berarti bagi sesama makhluk hidup

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia Keluargaku Unik untuk SD Kelas II : Kemendikbudristek 2021.

C. GLOSARIUM

Layu : Kering

Haus : Dahaga

Lezat : Nikmat, Enak

Akar : Bagian bawah pohon yang tertanam di dalam tanah

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, Christine. 2004. *Menjadi Teman yang Baik*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Bingham, Jane. 2006. *Semua Bisa Sedih*. Solo: Tiga Serangkai.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Fisher, Douglas, dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. New Portsmouth: Heinemann.

TANJUNG MORAWA, Mei 2026

MENGETAHUI,
KEPALA SEKOLAH



MULYANI, M.Pd
NIP : 197112141993052002

GURU KELAS II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nuriani'.

Nuriani
NIP : 196912032008012026

